

# HUERTO ESCOLAR



Doña M<sup>a</sup> Azucena Virto Ruiz

Doña Victoria García Osorio

Doña Inmaculada Lomillo Alamo

Burgos, mayo 2023



## CEIP Francisco de Vitoria

<b>CURSO</b>	6º de Primaria	
<b>ÁREAS</b>	Matemáticas, Ciencias naturales, Lengua Castellana e inglés.	
<b>COMPETENCIAS</b>	<u>Competencia en comunicación lingüística y plurilingüe</u>	- Se utilizará la lengua para realizar actividades como: vocabulario específico, cartelería bilingüe, exposiciones orales, actividades escritas relacionadas con el huerto, la alimentación, las plantas, los insectos, lectura de textos referidas a los temas tratados, etc., en castellano e inglés.
	<u>Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería</u>	- Se desarrollará cálculo (de distancias, áreas, capacidades, tiempos, etc.), resolución de problemas, etc., a través del estudio de las estaciones del año, periodos de siembra y recolección, calendario de siembra, gráficas y operaciones matemáticas sencillas tales como sumar frutos, contar alimentos,
	<u>Competencia digital</u>	- Se incluirán las nuevas tecnologías como apoyo en las charlas, el visionado de videos, la búsqueda de información en internet sobre huerto, plantas, insectos, ... - Se utilizarán las TICA en la elaboración de gráficos, textos, presentaciones, vídeos, ...
	<u>Competencia personal, social y de aprender a aprender</u>	- Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje a través de talleres y del contacto físico con el huerto y ser capaces de continuar aprendiendo de manera cada vez más autónoma y eficaz.
	<u>Competencia ciudadana</u>	- El alumnado tendrá la oportunidad de aprender a interrelacionarse de manera activa, participativa y democrática en la toma de decisiones y el trabajo colaborativo: reparto de tareas, etc.
	<u>Competencia emprendedora</u>	- El proyecto implicará la conversión de ideas en actuaciones, también ayudará a desarrollar la capacidad de asumir riesgos, planificar y gestionar el propio huerto.
	<u>Competencia en conciencia y expresión culturales</u>	- Mediante el proyecto se llevan a cabo actividades encaminadas a conocer la forma de trabajar la tierra de forma tradicional y de forma ecológica. También abre la posibilidad de realizar creaciones artísticas relacionadas con el huerto: cartelería, decoración, pintar bancales, ...
<b>VINCULACIÓN AGENDA 2030</b>	<b>ODS 2</b>	Hambre cero: Luchar contra el desperdicio alimentario. (compost)
	<b>ODS 3</b>	Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades: hábitos saludables, alimentación y ejercicio.

	<b>ODS 4</b>	Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
	<b>ODS 6</b>	Agua limpia y saneamiento: Gestión sostenible del agua, aprovechando la lluvia para trabajar la tierra.
	<b>ODS 12</b>	Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.
	<b>ODS 15</b>	Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres.
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Matemáticas</b>	<p>1. <b>Sentido Numérico:</b> conteo de plantones, enumeración, asociación gráfica cantidad; listado de semillas, plantas necesarias; cálculo del gasto que supone comprar las semillas, la tierra, las macetas; relaciones “mayor que, menor que” por ejemplo, analizando de qué semillas hay más o menos.</p> <p>2. <b>Sentido de la medida:</b> estimación de proporción de tierra necesaria para las macetas, registro del número de flores de las fresas, comprobación del número de fresas que se producen, establecimiento de relaciones, cálculo del gasto de agua con trabajo de medidas de capacidad: cuánto agua hay en un cubo y en la regadera o en un vaso, establecimiento de relaciones mayor-menor con la capacidad de los recipientes. Peso y tamaño de las semillas buscando relaciones entre el tamaño y el peso, organizando de mayor a menor por peso, o por tamaño (p.ej. la de girasol y la de la amapola). Medir con instrumentos convencionales de medida el largo y el ancho de todas las parcelas y calcular el perímetro y el área. Hacer un plano de las mismas. Calcular también el perímetro y el área de todo el huerto. Explicar a los compañeros como lo han hecho. Consultar en Internet y elegir un tipo de vallado para nuestra parcela y elaborar un presupuesto. Calcular también cuánto costaría vallar las demás parcelas del huerto.</p> <p>3. <b>Sentido Espacial:</b> figuras geométricas, sistemas de representación, visualización, razonamiento y modelización. Realización de mapas de los bancales para distribuir la cosecha, organización por asociación de cultivos estableciendo relaciones de 1 a 2 por el número de semillas/plantones plantados.</p> <p>4. <b>Sentido Algebraico:</b> estudio de la biodiversidad del huerto tomando nota de especies plantadas, malas hierbas y búsqueda de soluciones para plagas (las que suponen un menor gasto, las que consumen menos agua), estrategias para distribuir los plantones teniendo en cuenta la asociación de cultivos.</p> <p>5. <b>Sentido Estocástico:</b> gráfico de crecimiento de lechugas, flores de tomates y fresas de los bancales y análisis de tomateras de sol y sombra para determinar cuál ha producido más y las causas que pueden haberlo propiciado, representación de datos de la cosecha de lechugas y acelgas y su distribución por clases y alumno, estimación de cuántos guisantes/lechugas/rabanitos tocan por alumno en el reparto de la cosecha.</p> <p>6. <b>Sentido Afectivo:</b> identificación de las emociones ante las matemáticas en el entorno del huerto, curiosidad e iniciativa por aplicar las matemáticas para la mejora de nuestras acciones en el huerto, participación activa en la distribución de tareas y la consecución de las mismas en el trabajo en equipo</p>

		de la clase y con el resto de las clases en el cuidado del entorno común.
	Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de conceptos de ciencias naturales relacionados con los seres vivos: ciclos vitales de animales y plantas.</li> <li>• Desarrollo de estrategias de observación, análisis, experimentación, exploración, investigación, ...</li> <li>• Estudio de factores tales como: tipos de suelo, humedad, precipitaciones, temperatura.</li> <li>• Elaborar un cuaderno de campo con información inicial y un seguimiento del cultivo quincenal, en el cual recogeremos la información solicitada en el cuadro y añadiremos una foto o un dibujo en su defecto de cómo va nuestra plantación.</li> <li>• Realizar una gráfica con las quincenas y el crecimiento de nuestra plantación.</li> <li>• Concienciación sobre el cuidado del medio ambiente: defensa y mejora.</li> <li>• Hábitos de alimentación natural, saludable y sostenible.</li> <li>• Estudio de las relaciones de los elementos de un ecosistema.</li> </ul>
	Lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de carteles para etiquetar los distintos árboles, arbustos y plantas del huerto.</li> <li>• Lectura de cuentos, poemas y adivinanzas...</li> <li>• Valoración y respeto de un espacio verde en el colegio.</li> </ul>
	Inglés	<p><b>Oral Comprehesion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narración de una hortaliza que presenta a sus amigos.</li> <li>• Canciones. (Comida saludable, tiempo atmosférico, frutas y verduras...)</li> <li>• Cuentos (Comida sana, historia de una semilla, el espantapájaros...)</li> </ul> <p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer viñetas de cómo se planta una semilla.</li> <li>• Leer textos de lo que se puede obtener de las plantas.</li> <li>• Leer recetas.</li> <li>• Leer cuentos.</li> </ul> <p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar historias (saludos, presentaciones, alimentos)</li> <li>• Adivinanzas.</li> <li>• Expresar el tiempo atmosférico.</li> </ul> <p><b>Writing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer letreros para identificar los árboles, arbustos y las plantas del huerto.</li> <li>• Expresar la cantidad de verdura, hacer comparaciones de peso, altura o tamaño de las plantas</li> </ul> <p>*Las actividades de comprensión oral también se pueden hacer de comprensión escrita y viceversa.</p>
TEMPORALIZACIÓN	Secuenciado a lo largo del curso.	

Títulos: Nos comemos flores, lechugas y raíces

Área Ciencias NATURALES

Nivel: Educación Primaria (3ª Ciclo)

Duración: 4 semanas

Objetivos:

- Conocer diferentes tipos de flores, hojas y raíces que se pueden comer en las plantas plantadas en el huerto: fresas, lechugas, cebollas, puerros y patatas.
- Identificar las partes comestibles de las flores, raíces y hojas.
- Descubrir las propiedades nutritivas y beneficios para la salud de las flores, hojas y raíces comestibles.
- Conocer las diferentes formas de cocinar hojas, flores y raíces comestibles.
- Fomentar hábitos de alimentación saludable.

Contenidos

- Tipos de hojas, flores y raíces comestibles.
- Partes comestibles de las hojas, flores y raíces.
- Propiedades nutritivas de las hojas, flores y raíces comestibles.
- Formas de cocinar hojas, flores y raíces comestibles.
- Alimentación saludable.

Metodología

La metodología utilizada será activa y participativa, fomentando la experimentación y descubrimiento a través del estudio de las plantas sembradas en el huerto, realizándose las siguientes actividades:

- Visita al huerto y observación de las flores y raíces de tomates, lechugas, fresas, puerros y cebollas.
- Elaboración de un cuadro con las propiedades nutritivas de las flores, hojas y raíces comestibles.
- Seguimiento de la transformación de la flor en fruta para su posterior degustación.

Indicadores de logro

- Los niños participan de forma satisfactoria en el riego y plantado de las plantas.

- Se respeta los bancales en el tiempo de recreo.
- Aportación de vivencias en su vida cotidiana de comer hojas, flores y raíces comestibles.
- Aplica hábitos saludables en su alimentación.